

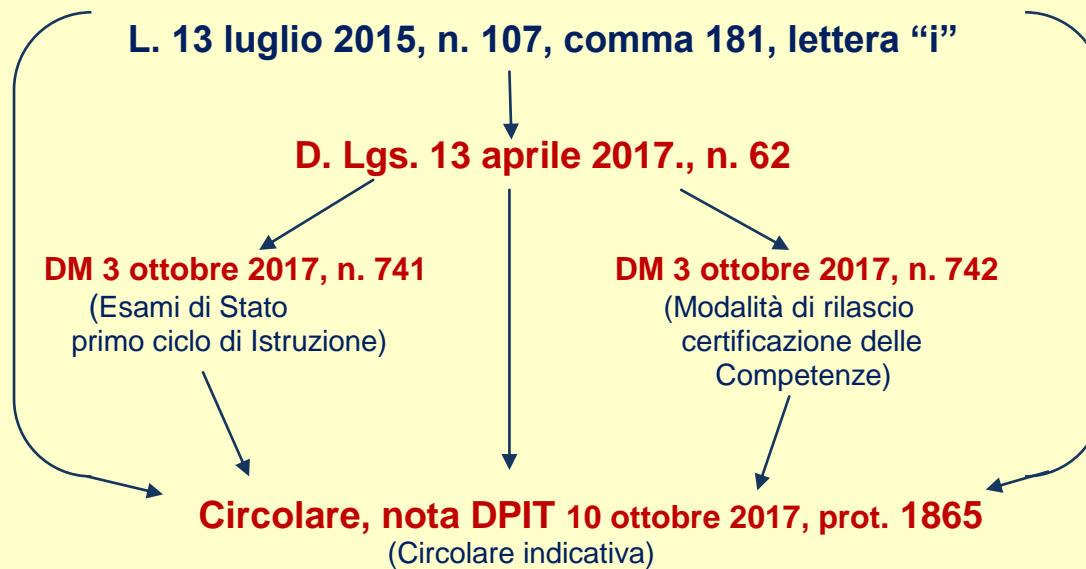
Schemi riassuntivi inerenti la
“Nuova Valutazione”

(In materia di *VALUTAZIONE, PROVE INVALSI, ESAME di STATO CONCLUSIVO del PRIMO CICLO di ISTRUZIONE, CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE*)

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- L. 13 luglio 2015, n. 107, comma 181, lettera “i”
- D. Lgs. 13 aprile 2017., n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di stato, a norma dell’art. 1, comma 180 e 181, lettera i)
- DM 3 ottobre 2017, n. 741 (Esami di Stato primo ciclo di Istruzione)
- DM 3 ottobre 2017, n. 742 (Modalità di rilascio certificazione delle competenze)
- Circolare, nota DPIT 10 ottobre 2017, prot. 1865 (Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione)

Se volessimo rappresentare queste normative con un grafico esplicativo, direi che sarebbe appropriato tale schema



AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
VALUTAZIONE	VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO	a. Si riferisce alle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali	a. Portare a conoscenza il collegio b. Preparare scheda di valutazione c. Strutturare indicatori appropriati
		b. Ciascuna Istituzione scolastica può autonomamente determinare , anche in sede di elaborazione del PTOF, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, ..., al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti...	
		c. E' espressa con un giudizio sintetico che va riportato nella scheda di valutazione	

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
VALUTAZIONE	VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE	a. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;	<ul style="list-style-type: none"> a. Portare a conoscenza il collegio b. Preparare scheda di valutazione c. Strutturare indicatori appropriati
		b. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, al valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'art. 1 della legge n. 169/2008	
		c. Anche la successiva Nota MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865, precisa che la valutazione è riferita alle IN e alle attività di "Cittadinanza e Costituzione";	
		d. Ancora Nota MIUR: "Il collegio esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, attraverso descrittori, rubriche di valutazioni, ecc	
		e. Ancora Nota MIUR: "Si ricorda che, a partire da quest'anno, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito";	
		f. Ancora Nota MIUR: "Le istituzioni scolastiche avranno cura di adeguare i propri modelli di valutazione periodica e finale, tenendo conto delle novità sopra esposte	

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
Ammissione classe successiva	AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA	Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione	Portare a conoscenza il collegio
	AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	a. Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe seconda e terza di scuola secondaria di primo grado anche in caso di parziale o mancata acquisizione di livelli di apprendimento in una o più discipline;	Portare a conoscenza il collegio
		b. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita un valutazione con un voto inferiore a 6/10	
	c. E' sta abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva con un voto di comportamento inferiore a 6/10		

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
PROVE INVALSI	PROVE INVALSI SCUOLA PRIMARIA	a. L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti degli alunni e delle alunne in italiano, matematica e inglese, in coerenza con le IN per il curricolo. Matematica e Italiano per le seconde e le quinta classi; inglese solo per le quinte	a. Portare a conoscenza il collegio b. Far verificare il funzionamento dei computer c. Verificare la dotazione della scuola di cuffiette per BES (DSA e H)
		b. La prova di Inglese si somministra in modo tradizionale "su carta"	
		c. Si somministra sempre all'inizio del mese di maggio, in una giornata diversa dalle due previste per italiano e matematica	
	PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA	a. Le prove si svolgono nel mese di aprile	a. Portare a conoscenza il collegio b. Far verificare il funzionamento dei computer c. Verificare la dotazione della scuola di cuffiette per BES (DSA e H)
		d. Sono volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese;	
		e. Non è più prova d'esame, ma rappresenta un requisito necessario di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo	
		f. La somministrazione è del tipo CBT (Computer Based Testing)	

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
ESAME DI STATO	SVOLGIMENTO ESAME DI STATO CONCLUSIVO del 1° ciclo dell'ISTRUZIONE	a. Per ogni Istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il Dirigente Scolastico	a. Portare a conoscenza il collegio <ul style="list-style-type: none"> • orientare il lavoro dei dipartimenti • sintetizzare ed emettere una circolare (orientativa_direttiva)
		a. L'esame è costituito da TRE prove scritte (non più cinque) e da un colloquio	
		b. La prova scritte di italiano: tre tipologie testuali: <ol style="list-style-type: none"> 1. Testo narrativo o descrittivo; 2. Testo argomentativo; 3. Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione 	
		c. La prova scritta di matematica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemi articolati su una o più richieste; 2. Quesiti a risposta aperta 	

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
ESAME DI STATO	SVOLGIMENTO ESAME DI STATO CONCLUSIVO del 1° ciclo dell'ISTRUZIONE	<p>d. La prova scritta di lingua straniera è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente per l'inglese (riconducibile al livello A2) e per la seconda lingua comunitaria ((riconducibile al livello A1).</p> <p>La commissione predispone almeno tre tracce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa o aperta; 2. Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; 3. Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti; 4. Lettera o mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; <p>Sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali</p>	<u>Come sopra</u>
	NOTA BENE	Alla prova scritta di lingua straniera, anche se distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali	

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
ESAME DI STATO	COLLOQUIO	a. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle IN	<u>Come sopra</u>
		b. La commissione pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;	
	VOTO FINALE	c. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione Il voto finale deriva dalla media del voto di ammissione con la media dei voti delle prove scritte e del colloquio	

AMBITO	AMBITO SPECIFICO	COSA CAMBIA	COSA FARE
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo	✓ E' rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e i modelli sono emanati con decreto del MIUR sulla base dei seguenti principi:	Portare a conoscenza il collegio
		a. Riferimento al profilo dello studente nelle I.N. 2012;	
		b. Ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'UE, così come recepite nell'ordinamento italiano	
		c. Definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze	
		d. Valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;	
		e. Coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità	
		f. Indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto dall'INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche	