

I.C. MASSIMO TROSI - SAN GIORGIO A CREMANO - NAPOLI

Piano dell'Offerta Formativa

Classi prime



A.S. 2018/2019

PREMESSA

Il bambino che arriva nella scuola primaria e frequenta la classe prima, possiede già un patrimonio di conoscenze ed esperienze che rappresentano la base dalla quale bisogna partire per avviare il processo di apprendimento.

I primi giorni di scuola sono momenti indimenticabili ed inaugurano il cammino di ogni nostro piccolo alunno e li accompagneranno lungo il viaggio che compiranno nell'arco dei cinque anni che trascorreranno nella scuola primaria. Il nostro percorso partirà proprio dall'accoglienza che è un tempo prezioso e darà un senso a tutto ciò che verrà dopo; servirà per costruire nuovi rapporti, consolidare quelli già esistenti e creare un clima sereno ed accogliente che renderà le loro giornate scolastiche davvero uniche.

CHI SIAMO

Al plesso Rodari ci sono 4 sezioni di prima:

Tempo pieno:

sez A con 19 bambini

sez B con 19 bambini

Gli insegnanti che lavoreranno con loro sono:

Ingegno Maria Cristina: Lingua italiana, Inglese

Esposito Carmela: Storia, Geografia, Musica, ed. Fisica

Turano Teresa: Scienze, Arte ed immagine

Nappo Carmela: Matematica

Moio Anna, Andolfo Cristina: Religione

De Crescenzo Rosaria: sostegno alla classe

Tempo antimeridiano:

sez. C con 21 bambini

sez. D con 19 bambini

Gli insegnanti che lavoreranno con loro sono:

Cappella Donatella: Lingua italiana, Arte ed immagine, Musica

Nunziata Annalia: Matematica, Scienze, Inglese, ed. Fisica

Masucci Maria Immacolata: Storia, Geografia

Andolfo Cristina, Moio Anna: Religione

Pensa Silvana, Di Maio Tiziana: sostegno alla classe

Al plesso Troisi ci sono due sezioni di prima:

Tempo pieno :

sez. A con 20 bambini

Tempo antimeridiano:

sez. B con 22 bambini

Gli insegnanti che lavoreranno con loro sono:

Fucci Cosima: Lingua italiana

Guerrero Maria Rosaria: Matematica, Geografia

Prisco Vincenzo: Storia, Scienze, Arte ed Immagine, Musica, ed. Fisica

de Luca Anna Claudia: Lingua inglese

Iaccarino Rosaria, Delli Paola Vittoria sostegno alla classe

METODOLOGIA

Proporranno percorsi unitari divisi per UNITA' DI APPRENDIMENTO e scansati nel tempo sì da dare la possibilità ad ognuno di raggiungere la competenza designata in maniera graduale. Il nostro obiettivo sarà quello di lasciare una traccia in ogni bambino di ciò che fa e di dare significatività al loro apprendimento.

Favoriremo attività laboratoriali, il fare, i compiti di realtà che producano un prodotto concreto, le attività di gruppo e a coppie per un mutuo aiuto, il circle time, il tutoring, il brainstorming.

Organizzeremo il nostro lavoro in UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinari che faranno vivere ai bambini momenti significativi durante i quali essi potranno "lavorare" con gli altri in un clima positivo e rassicurante. Saranno privilegiate attività legate al gioco e ai lavori di gruppo dove ognuno potrà offrire il proprio contributo nel rispetto dei singoli tempi di adattamento .

VERIFICA

L'accertamento delle competenze acquisite avverrà attraverso la rilevazione dei miglioramenti significativi conseguiti da ogni alunno nei rapporti con gli altri, nella gestione dei conflitti, in una maggiore autonomia operativa e nella capacità di accettare le diversità. Ci saranno anche verifiche oggettive e compiti di realtà che ci consentiranno di valutare anche il livello di raggiungimento delle competenze.

Tutto ciò ci consentirà di avere un quadro chiaro ed orientativo per ogni bambino in modo da regolare e riorganizzare gli interventi didattici.

QUEST'ANNO ANDREMO IN GIRO PER...IMPARARE

- Città della Scienza :

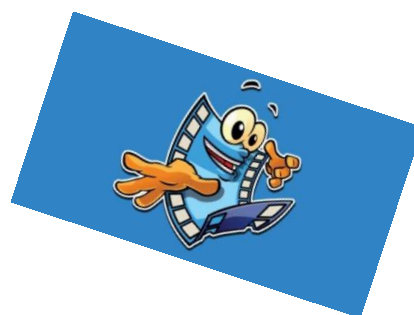
Officina dei piccoli: percorso sui sensi (febbraio - marzo)

- Centro Ricerche Tartarughe Marine (aprile - maggio)



Le nostre uscite saranno legate al MOF e a percorsi che si attueranno durante l'anno.

E SCOPRIREMO NUOVI LINGUAGGI ...



- Proiezione di film anche in sede su argomenti trattati in classe
- Creazione di piccoli storielle utilizzando marionette - dito

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Imprenditorialità ed intraprendenza

Competenze chiave di cittadinanza

DM 22 agosto 2007, n.139



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LINGUA ITALIANA

L'alunno:

- Padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni.
- Legge e comprende semplici testi
- Individua i personaggi, i luoghi, il tempo in una storia
- Produce autonomamente parole e frasi che risultino corrette ortograficamente

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I NOSTRI PRIMI VOLI

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni relative ad attività e giochi di gruppo • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canti • Prestare attenzione in contesti comunicativi orali • Raccontare e riferire esperienze personali • Comprendere una storia e rispondere a semplici domande orali • Comprendere una storia e dividerle in sequenze <p>Letture e scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla lettura (con supporto di immagini) • Leggere globalmente e riprodurre parole note • Riconoscere le consonanti • Mettere in relazione consonanti e vocali per formare sillabe e parole • Unire sillabe per formare parole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canti e filastrocche ▪ Ascolto attivo ▪ Turni di intervento nelle conversazioni ▪ Racconto di esperienze personali ▪ Le immagini ▪ L'alfabeto murale: lettura collettiva dei fonemi ▪ L'alfabeto murale: lettura delle sillabe ▪ Le parole bisillabe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni guidate ✓ Memorizzazione di canti e filastrocche ✓ Ricostruzione di storie attraverso le immagini ✓ Ascolto di storie lette dall'insegnante ✓ Ricostruzione di storie partendo dalle immagini ✓ Lettura di immagini ✓ Lettura e riordino di immagini ✓ Lettura di semplici parole ✓ Giochi per la formazione di catene di parole ✓ Scrittura di sillabe dirette ed inverse

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi scritti • Scrivere sotto dettatura 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrittura di parole collegate ad immagini ✓ Giochi sillabici
--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Maggio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Ascolto, parlato e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e riferire il contenuto di un brano • Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande • Esporre i testi ascoltati in modo comprensibile • Raccontare verbalmente esperienze vissute rispettando la successione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Letture dell'insegnante ▪ Predisposizione di situazioni motivanti ▪ Riflessioni personali ▪ Racconti di esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto di storie ✓ Comprensione delle storie ascoltate attraverso domande guida ✓ Racconti di esperienze personali ✓ Giochi di ruolo: facciamo finta di...
<p>Letture e scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi ad una lettura e scrittura più autonoma attraverso il potenziamento di più funzioni • Approcciarsi allo stampato minuscolo e al corsivo • Comunicare il proprio pensiero con brevi frasi • Avviarsi a semplici descrizioni • Esprimere anche per iscritto le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo stampato minuscolo ed il corsivo ▪ Corrispondenza grafema - fonema ▪ Sillabe e parole da completare ▪ Digrammi e convenzioni ortografiche ▪ Parole - nome: persona, animale, cosa ▪ Personaggi, luoghi e azioni dei racconti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura autonoma di parole e frasi ✓ Composizione autonoma di parole e frasi ✓ Costruzione di un semplice lapbook ✓ Lettura ad alta voce ✓ Produzione di semplici testi descrittivi ✓ Produzione di semplici testi espressivi ✓ Giochi linguistici ✓ Chi sono? Cosa fanno? Dove stanno? ✓ Le prime classificazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LINGUA INGLESE

L'alunno:

- Promuove un atteggiamento positivo all'ascolto
- Riconosce messaggi orali e chiede spiegazioni
- Comprende parole di uso frequente, relative ai temi trattati
- Interagisce nel gioco e comunica con semplici parole memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I NOSTRI PRIMI VOLI

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. - Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. <p>Letture e scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori - Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inglesismi - Stagioni - Famiglia -Giocattoli -Colori - Halloween -Oggetti scolastici -Animali domestici -Numeri fino a dieci -Natale 	<ul style="list-style-type: none"> -Flash Cards -Sussidi audiovisivi -Canzoni -Dialoghi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: LINGUA INGLESE

L'alunno:

- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.
- Interagisce ed effettua semplici dialoghi in inglese.
-

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: I NOSTRI PRIMI VOLI

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Giugno

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere semplici termini adatti alle varie situazioni proposte. - Ripetere e comprendere brevi conversazioni. <p>Lettura e scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere biglietti accompagnati da supporti visivi - Cogliere parole ed espressioni con cui si è familiarizzato oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> -Frutti e verdure -Pasqua -Momenti della giornata -Stati emotivi -Oggetti di uso comune -Oggetti di uso scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> -Flash Cards -Sussidi audiovisivi -Canzoni -Dialoghi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e competenza di base in tecnologia
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa ed intraprendenza sociale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: MATEMATICA

L'alunno:

- Padroneggia le tecniche del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- Ricava informazioni da testi e immagini che utilizza per risolvere semplici problemi;
- Legge con immediatezza un grafico ricavandone dati;
- Riconosce e denomina figure geometriche piane (2D) o solide 3(D)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1 :I NOSTRI PRIMI VOLI

TEMPIDI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. • Individuare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Dare indicazioni di percorso ad un compagno, utilizzando le frecce di direzione. • Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. • Ordinare i numeri sulla linea dei numeri. • Classificare oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà. • Eseguire semplici calcoli mentali e scritti. • Raccogliere dati e rappresentarli. • Confrontare e classificare gruppi di oggetti. • Riconoscere una situazione problematica ed elaborare una strategia risolutiva ricavando informazioni utili da un disegno o da un semplice testo. • Conoscere e rappresentare le principali figure geometriche del piano e dello spazio individuando alcune loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali e topologici. • Simboli, mappe e percorsi. • Serie e ritmi. • Seriazioni e ordinamenti. • Numeri e numerazioni (fino a 20) • Semplici calcoli a mente e scritti. • Raggruppamenti. • Semplici indagini e registrazioni statistiche. • Figure e forme 2D e 3D 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi a coppie, in classe e in palestra, propedeutici all'acquisizione dello spazio vissuto e rappresentato. • Manipolazioni di materiali strutturati e non, per numerare, ordinare e calcolare. • Lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri fino a 20. • Attività laboratoriali per classificare e seriare. • Giochi con il reticolo. • Semplici percorsi. • Realizzazione di semplici ideogrammi. • Riconoscere le figure geometriche nella realtà circostante.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME

TEMPI DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Maggio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi relativi alla propria ,concreta esperienza eseguendo operazioni sia mentalmente che per iscritto • Utilizzare materiale non convenzionale per misurazioni approssimative. • Illustrare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione della strategia utilizzata per la risoluzione di semplici problemi ,in diversi modi : <ul style="list-style-type: none"> -simbolicamente; -con materiale strutturato e non ; -con disegni e operazioni (addizioni e sottrazioni) • Uso si strumenti non convenzionali di misurazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi a coppie, di gruppo ,in classe e in palestra • Discussione guidata alla riflessione e all'analisi dei problemi. • Manipolazioni di materiali strutturati e non, per numerare ,ordinare e calcolare. • Manipolazione, osservazione , classificazione e seriazione di oggetti. • Rappresentazioni iconiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: SCIENZE

L'alunno:

- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi;
- sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni;
- esplora i fenomeni con approccio scientifico;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni;
- riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza del proprio corpo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: ESPLORIAMO CON I CINQUE SENSI

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Dicembre

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I cinque sensi: strumenti per 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione del colore, della forma e

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il funzionamento del proprio corpo riconoscendolo come organismo complesso. • Esplorare e riconoscere i diversi organi di senso 	<p>conoscere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esperienze di esplorazione e analisi sensoriale con materiali diversi. 	<p>della dimensione di vari oggetti;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osservazione ad occhio nudo e con lenti di ingrandimento; ✓ distinguere e riconoscere suoni e rumori; ✓ determinarne la provenienza; ✓ assaggio e riconoscimento di cibi dal sapore (dolce, salato, amaro, acido isipido); ✓ distinzione di differenti tipi di odori; ✓ distinguere e classificare sensazioni tattili differenti (ruvido, liscio, caldo, freddo,...); ✓ utilizzare il tatto per riconoscere alcune proprietà degli oggetti (forma,dimensione, spessore).
--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: ESSERI VIVENTI E CICLI STAGIONALI TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Gennaio a Maggio		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi di piante e animali. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ciclo degli esseri viventi. ▪ I cambiamenti stagionali dell'ambiente naturale circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulare semplici ipotesi sui cambiamenti che le stagioni causano nell'ambiente; ✓ Seguire le trasformazioni che le piante subiscono nel corso dell'anno;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ seguire gli adattamenti degli animali nei diversi periodi dell'anno; ✓ effettuare semplici esperimenti per dimostrare il ciclo vitale (semina..); ✓ osservare le fasi della metamorfosi; ✓ analizzare i fenomeni; ✓ raccogliere e tabulare i dati usando tabelle, grafici..
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: GEOGRAFIA

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
- Acquisisce il concetto di regione
- Coglie il rapporto tra la realtà geografica e sua rappresentazione
- Osserva e analizza territori vicini

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I NOSTRI PRIMI VOLI

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici • Riconosce spazi chiusi, aperti, confini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.) ▪ Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a ... ecc.) ▪ La lateralizzazione ▪ Regioni e confini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza alcuni indicatori spaziali su indicazioni date ✓ Esegue percorsi su indicazioni date ✓ Descrive percorsi utilizzando gli organizzatori topologici ✓ Utilizza reticoli per posizionare oggetti

		✓ Individua lo spazio: interno, esterno, confine.
--	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: GEOGRAFIA

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
- Acquisisce il concetto di regione
- Coglie il rapporto tra la realtà geografica e sua rappresentazione
- Osserva e analizza territori vicini.
-

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Maggio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente gli ambienti(l' aula, una stanza della propria casa, il cortile della scuola) • Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante • Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi all'interno della scuola ▪ Gli ambienti scolastici e loro funzione ▪ Gli ambienti della casa e loro funzioni ▪ Mappe ▪ Il territorio circostante la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresenta graficamente gli spazi e gli ambienti della scuola ✓ Individua le principali funzioni degli ambienti scolastici ✓ Osserva e rappresenta gli spazi extra - scolastici frequentati dai bambini e descrive gli oggetti che li compongono ✓ Utilizza mappe per rappresentare ambienti conosciuti ✓ Rappresenta graficamente elementi paesaggistici: le case, le strade, i negozi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: STORIA

L'alunno:

- Rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi
- Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli
- Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute in classe
- Sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I NOSTRI PRIMI VOLI		
TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il tempo e le sue caratteristiche ▪ Le parole del tempo ▪ La successione ▪ La contemporaneità ▪ Il tempo ciclico ▪ La settimana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza gli indicatori temporali di successione e di durata ✓ Usa le parole del tempo: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani, mentre, nello stesso momento ecc. ✓ Rappresenta i vari momenti della giornata scolastica e non ✓ Ricostruisce le azioni in una storia ✓ Riconosce la ciclicità dei fenomeni naturali ✓ Dispone in ordine cronologico fatti ed esperienze ✓ Conosce la diversa durata di eventi ✓ Conosce i giorni della settimana

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME		
TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Maggio		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce cicli temporali in esperienze vissute • Individua le tracce ed le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esperienze personali ▪ Le stagioni ▪ Il calendario ▪ Tracce documentative di esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce la terminologia: giorno, settimana, mese, anno, stagione

<p>personale, fatti ed eventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foto e disegni ▪ I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce la ciclicità dei fenomeni naturali ✓ Usa il calendario per misurare il tempo ✓ Osserva foto e documenti personali per rilevare cambiamenti tra passato e presente ✓ Usa fonti per ricostruire esperienze effettuate durante l'anno
------------------------------------	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: ARTE ED IMMAGINE

- Osserva consapevolmente un'immagine e la sa descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva;
- Rielabora in modo creativo e personale immagini varie
-

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I PRIMI VOLI

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato il colore • Riprodurre graficamente la propria immagine • Usare correttamente lo spazio del foglio e del quaderno • Osservare i cambiamenti della natura e rappresentarli graficamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I ritmi, le figure, le forme ▪ I colori ▪ Lo spazio del foglio e del quaderno ▪ Organizzazione di oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproduzione di ritmi e forme ✓ Discriminazione dei colori primari e loro combinazione ✓ Lettura di immagini e illustrazioni ✓ Lo sfondo ✓ Produzione di disegni con tecniche e materiali diversi

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Associazione colore - emozione ✓ Illustrazione di storie lette dall'insegnante
--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME		
TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Gennaio a Maggio		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere attraverso un approccio operativo, le forme, i colori, le linee , i punti presenti nell'ambiente • Conoscere le prime regole della rappresentazione del paesaggio • Distinguere le immagini fisse da quelle in movimento • Individuare nelle opere d'arte gli elementi della forma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Punti e linee ▪ Opere di artisti contemporanei: Mirò, kandinsky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminazione di forme, colori, ritmi e uso di colori appropriati ✓ Riproduzione di immagini di paesaggi ✓ Osservazione di quadri d'autore individuando le forme ed i colori usati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: MUSICA

L'alunno:

- Padroneggia e percepisce il paesaggio sonoro in cui vive attraverso attività di discriminazione, codificazione e decodificazione di semplici strutture ritmiche;
- Conosce fenomeni sonori e linguaggi musicali, filastrocche, canti, giochi vocali;
- Usa la voce nelle varie forme di espressione;
- Usa corpo e movimento per comunicare;
- Esegue in gruppo semplici brani strumentali.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I NOSTRI PRIMI VOLI		
TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p style="color: red; margin: 0;">Ascolto e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere globalmente un 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare suoni

<p>suono;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrare l'attenzione su un suono; • Ascoltare un brano musicale; • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canti; • Riconoscere la differenza tra suoni e rumori inerenti fonti e ambienti diversi. 	<p>presenza e assenza del suono;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dell'ambiente circostante per individuare oggetti che producono suoni; • Individuazione delle fonti e provenienze del suono; • Orientamento spaziale attraverso la prospettiva del suono • Discriminazione tra suoni gradevoli e suoni sgradevoli. 	<p>presenti in classe e poi quelli provenienti dall'esterno(casa, strada....);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipolare oggetti di uso comune presenti nella realtà quotidiana del bambino e stimolare le osservazioni di suoni prodotti.
---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: MUSICA

L'alunno:

- Padroneggia e percepisce il paesaggio sonoro in cui vive attraverso attività di discriminazione, codificazione e decodificazione di semplici strutture ritmiche;
- Conosce fenomeni sonori e linguaggi musicali, filastrocche, canti, giochi vocali;
- Usa la voce nelle varie forme di espressione;
- Usa corpo e movimento per comunicare;
- Esegue in gruppo semplici brani strumentali.
-

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Maggio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Ascolto e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il genere musicale (lento, veloce, allegro, triste,ecc.); • Percepire e discriminare suoni fuori e dentro di noi, naturali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione di oggetti, osservazione e classificazione di alcuni suoni che 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporre giochi a piccoli gruppi; ✓ Privilegiare l'uso della voce per

<p>artificiali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre suoni in diversi modi operando su svariati materiali circostanti; • Produrre suoni con il corpo e con la voce rilevando le potenzialità con la stessa e usandola correttamente. 	<p>vengono generati;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione per imitazione di semplici filastrocche o canzoncine interpretate anche attraverso movimenti corporei; • Ascolto di semplici brani musicali. 	<p>riprodurre canti, filastrocche.....;</p> <p>✓ Attraverso il corpo si va alla ricerca dell'universo sonoro.</p>
---	---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: EDUCAZIONE FISICA

L'alunno:

- Riconosce e denomina le varie parti del corpo.
- Ha consapevolezza di sé stesso attraverso la percezione del proprio corpo.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: I NOSTRI PRIMI VOLI		
TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Ottobre a Gennaio		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del corpo su sé stessi e sugli altri, rappresentandole graficamente. • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • Rafforzare la coordinazione occhio- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento. ▪ Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite. Correre liberamente o seguendo ritmi diversi). ▪ Il corpo per comunicare, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi relativi allo schema corporeo. ✓ Rappresentazione grafica del corpo sia fermo che in movimento. ✓ Giochi di percorso con materiali vari per esercitare l'equilibrio e la coordinazione, muovendosi nelle

<p>mano e occhio-piede.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nelle varie direzioni controllando la lateralità. 	<p>esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.</p>	<p>varie direzioni.</p>
--	--	-------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: VOLARE INSIEME

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Febbraio a Maggio

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando le indicazioni date dall'insegnante. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse tecniche sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza delle regole nelle diverse situazioni di gioco. ▪ Giochi di gruppo competitivi e non nel rispetto delle regole ▪ I vari giochi e percorsi che ci aiutano a conoscere le diverse tecniche sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percorsi misti. ✓ Mini gare di squadra. ✓ Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. ✓ Invenzione di giochi semplici e loro verbalizzazione da parte degli alunni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: RELIGIONE

L'alunno:

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale
- L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e comincia a riconoscere il significato cristiano della Pasqua
- L'alunno comincia a identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°1: Amico mondo
TEMPO DI ATTUAZIONE: Ottobre - Novembre

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi mirati alle competenze	Contenuti disciplinari	Attività
<p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre</p>	<p>Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e la condivisione nello stare insieme nel mondo</p> <p>-Riconoscere come nella bellezza della natura l'uomo può scoprire tracce di Dio</p> <p>-Comprendere come per i cristiani il mondo è dono di Dio</p>	<p>-Io con gli altri nel mondo</p> <p>-Tanti amici diversi</p> <p>-Un mondo di cose belle: realtà naturali.</p> <p>-Il mondo e la vita dono gratuito di Dio</p>	<p>-Esplorazione visiva dell'ambiente naturale.</p> <p>-Ascolto di testi narrativi</p> <p>-Produzioni grafico-pittoriche</p> <p>-Esecuzioni di schede operative</p> <p>-Attività canora</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce il significato cristiano del Natale

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°2: NATALE IN FESTA

TEMPO DI ATTUAZIONE: Novembre - Dicembre

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi mirati alle competenze	Contenuti disciplinari	Attività
<p>- Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente</p>	<p>- Individuare i segni che caratterizzano la festa e comprendere il fare festa</p> <p>- Riconoscere i segni e i simboli che contraddistinguono la festa del</p>	<p>-l'importanza della festa</p> <p>-I segni ed i simboli del Natale</p> <p>-La storia del Natale</p>	<p>-osservazione dell'ambiente e dei suoi segni</p> <p>Attività manipolative (calendario dell'avvento - biglietto augurale)</p> <p>Drammatizzazione e</p>

	<p>Natale ed esplicitarne il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'evento evangelico della nascita di Gesù 		attività recitative
--	--	--	---------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°3: NEL PAESE DI GESU'

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Gennaio a Febbraio

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi mirati alle competenze	Contenuti disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del suo prossimo come insegnato da Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> - Divenire consapevoli dell'ambiente in cui è vissuto Gesù da bambino attraverso un confronto tra la vita quotidiana nell'antica Palestina ed il proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> - Il paese di Gesù (la casa, la scuola) - I miracoli: la moltiplicazione dei pani e dei pesci - Le parabole 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni grafico - pittoriche spontanee - Attività grafico - manipolative - Esecuzione di schede operative

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e comincia a riconoscere il significato cristiano della Pasqua

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°4: PASQUA IN FESTA

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da marzo ad Aprile

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi mirati alle competenze	Contenuti disciplinari	Attività
<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio religioso: Riconoscere i segni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul concetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - E' primavera 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione

della Pasqua nell'ambiente	<p>"nuova", a partire dall'osservazione nell'ambiente naturale intorno a sé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nell'ambiente gli elementi che caratterizzano la festa di Pasqua - Conoscere gli episodi evangelici più significativi della Pasqua di Gesù 	<p>e tutto nella natura si trasforma</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli pasquali - La storia evangelica di Pasqua 	<p>dell'ambiente e dei segni della primavera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrazione di testi narrativi - Attività grafico - pittoriche - Attività canora - Esecuzione di schede operative
----------------------------	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Comincia ad identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù

UNITA' DI APPRENDIMENTO N°5: Come una grande casa

TEMPO DI ATTUAZIONE: Da Aprile a Maggio

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi mirati alle competenze	Contenuti disciplinari	Attività
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'edificio adibito a chiesa nel proprio contesto di vita - Riconoscere gli elementi essenziali distintivi di una chiesa - Conoscere altri luoghi di culto non cristiani 	<p>-Il quartiere L'edificio chiesa Elementi presenti La Sinagoga e la Moschea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata - Realizzazione di un cartellone di sintesi - Ascolto e drammatizzazione i una filastrocca - Schede strutturate

San Giorgio a Cremano, 18 Ottobre 2018