

ISTITUTO COMPRENSIVO
Massimo Troisi
di San Giorgio a Cremano (Na)

Scuola dei bambini che sorridono nella pace

Piano dell'**O**fferta **F**ormativa
classi Terze
Scuola Primaria

Anno scolastico 2014/15

Piano Offerta Formativa

Classe III

Rodari - Troisi





Alla base della nostra mission ci sarà la competenza-chiave dell'**imparare ad imparare** al fine di facilitare la motivazione ad apprendere e sviluppare l'autonomia nell'apprendimento. Il bambino verrà messo in condizione di:

- ◆ capire se stesso, imparare a leggere le proprie emozioni e progressivamente a gestirle;
- ◆ prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, intervenire sul proprio percorso di apprendimento per sviluppare attitudini, interessi competenze al fine di operare scelte formative e consapevoli per un progetto di vita fattibile e concreto;
- ◆ avere cura di sé, degli oggetti personali e di uso comune, degli ambienti che si frequentano;
- ◆ porsi obiettivi chiari da perseguire con impegno e senso di responsabilità per acquisire autocontrollo e correttezza nei rapporti interpersonali , nel pieno *rispetto degli altri e dei ruoli* facendo anche tesoro dei propri errori, sviluppando capacità di elaborazione e di rispetto delle regole stabilite e condivise;
- ◆ abituarsi ad un atteggiamento di curiosità, di apertura al nuovo, a porsi domande, ad agire con creatività e fantasia;
- ◆ sviluppare la capacità di rispondere a situazioni problematiche, utilizzando le conoscenze e le capacità acquisite nei vari ambiti di apprendimento scolastico e nelle diverse esperienze di vita;
- ◆ riflettere sui propri atteggiamenti nella vita di gruppo, orientandoli al rispetto della legalità, della dignità della persona e ad un positivo *spirito di collaborazione e di solidarietà*.

L'alunno dovrà, quindi, sentirsi protagonista della propria crescita culturale.

Metodologia

Si attueranno scelte operative e attività efficaci nella costruzione di un ambiente di apprendimento basato su:

- *valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze dell' alunno,*
- *esplorazione e scoperta per la ricerca di nuove conoscenze,*
- *apprendimento collaborativo,*
- *valorizzazione dell'errore.*

Le attività didattiche saranno organizzate e svolte con metodologie diverse allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo:

"lezione" collettiva a livello di classe

Trova la sua migliore applicazione quando si vogliono trasmettere nozioni comuni, informazioni uguali per tutti o si utilizzino mezzi audiovisivi o altri strumenti e spazi fruibili contemporaneamente da un grande gruppo.

attività di piccolo gruppo e di tutoring

E' essenziale per la sua funzione formativa sia sul piano dell'apprendimento che sul piano relazionale ed è basato sulla condivisione e sulla disponibilità. Diventa una strategia fondamentale per il potenziamento ed il recupero di specifiche abilità.

interventi individualizzati

Rappresentano una strategia che consente di soddisfare le necessità di formazione di ciascuno e di attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità affinché non diventino disuguaglianze.

attività laboratoriali

Per incoraggiare la ricerca e la progettualità degli alunni coinvolgendoli in spazi diversi e strutturati dove ogni bambino è libero di manipolare, sperimentare, verificare, esplorare fino a stimare le proprie abilità, a conoscere i propri limiti e trarne considerazioni per migliorare.

Tempi mediamente previsti per lo svolgimento delle attività nell'arco della giornata scolastica:

- attività centrate sulla lezione : 30%
- attività basate su lavoro di gruppo a scuola: 30%
- attività basate sul lavoro personale a scuola: 40%

Compiti a casa

La funzione pratica dei compiti a casa è di allungamento delle competenze acquisite in classe; pertanto alle classi a tempo scuola di 27h settimanali si assegnerà quotidianamente, mentre alle classi a tempo pieno si assegnerà esclusivamente il venerdì.

I compiti a casa non devono essere visti come semplicemente un dovere *ma come strumenti e momenti di crescita* del bambino, dal momento che per lui è occasione di:

- verificare di aver compreso il percorso proposto a scuola,

- suscitare nuove domande,
- rendersi conto dei passi compiuti.

Per i genitori è occasione per:

- aggiornarsi sulla crescita e sui progressi del figlio,
- rendersi conto dell’andamento scolastico complessivo.

Contenuti e attività

ITALIANO- Sarà coltivato il *gusto di leggere* sia attraverso letture eseguite dall’insegnante sia attraverso la lettura dei bambini ad alta voce e i testi e gli argomenti scelti saranno legati alle attività disciplinari svolte in classe ma si prevederà anche la “lettura libera”, fuori cioè da qualunque valutazione utilizzando l’aula biblioteca, luogo ideale per scoprire, scegliere, confrontarsi. Mediante la lettura si avvieranno processi di analisi, conoscenza ed espansione della propria esperienza con il conseguente arricchimento lessicale. Verrà promosso negli alunni il piacere della scrittura, facendone sentire e l’utilità per inventare, raccontare, descrivere, divertirsi, affinché essa diventi uno strumento indispensabile all’espressione.

Saranno proposte: strategie e tecniche di scrittura creativa per giungere ad elaborazioni individuali e collettive di storie, testi d’ogni genere, relazioni, poesie, descrizioni, riflessioni sul vissuto personale, esercizi vari di rinforzo sulla correttezza ortografica.

MATEMATICA- Nell’apprendimento della matematica, ampio spazio sarà dato al *calcolo veloce*, con strategie, procedure e strumenti di calcolo mentale, e alla *problematizzazione*.

Si utilizzeranno varie strategie (gare, canzoni, giochi, ...) per facilitare il ripasso delle tabelline; si farà riferimento alla concretezza e alle esperienze personali per la risoluzione di situazioni problematiche di vario genere. Si affineranno le tecniche di calcolo scritto e orale, anche con l’apporto della LIM e di sussidi informatici.

STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE- Per quanto riguarda l’ambito antropologico e scientifico, si guiderà l’alunno nell’acquisizione di un metodo di studio efficace, stabilendo il tempo più congeniale, l’attenzione necessaria, la scelta del materiale. Si affronteranno quindi le strategie di selezione e ricerca delle informazioni: sottolineare, schematizzare, prendere appunti, costruire mappe concettuali, stabilire parole-chiave e nessi logici. Si “navigherà in tempi lontani” e “in ambienti diversi” attraverso visione di filmati scientifici, cartelloni, libri illustrati, dispense ed immagini, sussidi informatici, attività laboratori, in cui verranno privilegiati tutti i linguaggi, verbali e non.

INGLESE- Nell’approccio alla L2 si cercherà di creare un clima di gioco che ne faciliti l’apprendimento, portando gradualmente gli alunni a comprendere ed utilizzare sempre più la

terminologia della lingua inglese, a partire dalle consegne e dalle richieste più semplici. Verrà dato ampio spazio alla conversazione con l'insegnante e fra gli stessi alunni, al fine di migliorare la pronuncia e la padronanza della lingua orale. Verranno utilizzati sussidi informatici, canzoni, immagini ed eseguiti giochi di ruolo, giochi linguistici.

ARTE E IMMAGINE, MUSICA- Verrà fornita una base di semplici conoscenze teoriche delle materie adatte ai bambini, sulle quali iniziare un lavoro di esperienze pratiche legate al colore e al suono: uso delle varie tecniche pittoriche e dei materiali; uso degli strumenti. Ci sarà spazio anche per collegamenti storici con le due discipline, legate in modo particolare alle loro origini e alle motivazioni che hanno spinto i primi uomini al loro uso. Importante sarà anche la scoperta della sfera emotiva legata alla musica e all'arte, finalizzata a farne un contenuto personale.

EDUCAZIONE FISICA – L'esperienza motoria si connoterà come "vissuto positivo", mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite. Con giochi individuali e collettivi, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace.

A tutti i contenuti disciplinari farà da sfondo il patrimonio artistico, storico e culturale del territorio di Napoli e della sua provincia, che fornirà argomenti in particolare per la lettura, per il linguaggio musicale e per percorsi d'arte.

Il team s'impegna a mantenere chiarezza negli obiettivi e trasparenza di questi ultimi nei confronti dei bambini. Si impegna quindi a spiegare sempre ai bambini quali sono gli obiettivi e le finalità da raggiungere nelle attività proposte ed a ricercare assieme a loro i criteri di riuscita, per permettere all'alunno di utilizzare gli strumenti per autovalutarsi.

Obiettivi

Matematica

- ⇒ Leggere e scrivere i numeri naturali, entro il migliaio, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- ⇒ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ⇒ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali
- ⇒ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- ⇒ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche

IC “MASSIMO TROISI” di San Giorgio a Cremano (Na)
Piano dell’Offerta Formativa _classi Terze plessi Rodari e Troisi

- ⇒ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- ⇒ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- ⇒ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità e strumenti arbitrari e convenzionali.
- ⇒ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito.

Italiano

- Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite.
- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere.
- Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.
- Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi.
- Conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, grammaticali, morfologiche, sintattiche e lessicali.

6

Scienze

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, all’aria e al calore.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
- Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) .
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Musica

- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l’intonazione
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimedia

Storia

- Comprendere l’importanza delle fonti e dei ricordi per ricostruire la storia personale

IC "MASSIMO TROISI" di San Giorgio a Cremano (Na)
Piano dell'Offerta Formativa _ classi Terze plessi Rodari e Troisi

- Ricostruire la storia della propria famiglia utilizzando l'albero genealogico
- Riconoscere i diversi tipi di fonte e comprendere il lavoro dello storico
- Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata
- Conoscere l'origine e la formazione della Terra e la vita sulla Terra prima dell'uomo
- Utilizzare la spirale del tempo per studiare l'evoluzione degli esseri viventi
- Conoscere le caratteristiche degli ominidi
- Conoscere l'evoluzione dell'uomo nella Preistoria

Geografia

- Conoscere l'oggetto di studio della geografia
- Leggere semplici rappresentazioni iconiche o cartografiche
- Conoscere i punti cardinali e orientarsi con la stella polare e la bussola
- Conoscere piante e mappe come rappresentazioni geografiche di spazi poco estesi
- Distinguere le carte geografiche fisiche e politiche
- Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
- Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio

7

Arte e immagine

- Conoscere la scala cromatica e le coppie di colori complementari.
- Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi e con l'ambiente che li circonda.
- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, maipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.

Educazione fisica

- Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri.
- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.
- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.

Inglese

- Conoscere, comprendere ed eseguire semplici istruzioni per portare a termine attività, per disegnare, per giocare, per cantare
- Ascoltare una storia o un breve dialogo, un canto o una filastrocca e comprenderne il senso globale
- Conoscere ed utilizzare parole e frasi in modo pertinente, rispettando pronuncia e intonazione, per comunicare in contesti conosciuti e per stabilire rapporti interpersonali positivi
- Cogliere le differenze tra lingua scritta e lingua orale

- Comprendere il significato globale di un testo scritto

Verifica e valutazione

Per la verifica delle conoscenze e delle abilità acquisite dai bambini, ci si avvarrà di osservazioni periodiche occasionali e sistematiche atte a constatare:



- il livello di autonomia
- il controllo delle emozioni
- le capacità organizzative e di condivisione
- la partecipazione del bambino al proprio processo di formazione
- la competenza raggiunta nelle varie discipline.

Si somministreranno prove oggettive che accerteranno negli alunni il possesso di conoscenze, abilità e competenze, ma soprattutto dovranno consentire all'alunno di attuare momenti di riflessione e di autovalutazione continui che lo portino ad una valorizzazione positiva dell'errore.

8

Si prevedono momenti di verifica:

- ✗ **iniziale**, con *funzione diagnostica* per acquisire informazioni sulle preconoscenze degli alunni,
- ✗ **in itinere** con *funzione formativa* per cogliere elementi sull'efficacia del percorso attivato e/o riorientare le azioni didattico-educative,
- ✗ **finale** con *funzione sommativa* per valutare se le conoscenze e abilità disciplinari si siano trasformate in competenze.

La valutazione finale terrà conto ovviamente delle verifiche periodiche, delle attività programmate e dei risultati ottenuti, riguarderà il livello di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi. Pertanto si valuterà non solo il profitto, ma anche il grado di interesse e di partecipazione scolastica, l'impegno e la costanza dell'alunno, i condizionamenti ambientali, la personalità, il rispetto delle regole.

Uscite didattiche

In raccordo col percorso didattico previsto si ipotizzano :

- ✓ visita ad un museo o un luogo di interesse storico con particolare riguardo al periodo preistorico,

IC “MASSIMO TROISI” di San Giorgio a Cremano (Na)
Piano dell’Offerta Formativa _ classi Terze plessi Rodari e Troisi

- ✓ una performance teatrale,
- ✓ uscite sul territorio per apprezzare il patrimonio storico- culturale della provincia di Napoli.